ANEXA 1

ACADEMIA ROMÂNĂ

ACADEMIA ROMÂNĂ
Proiect SIPOCA 3 1196
INTRARE/IEȘIRE NR. .....
ziua 08 luna 06 anul 2017

Dezvoltarea Capacităţii Ministerului Educaţiei Naţionale de monitorizare şi prognoză a evoluţiei învăţământului superior în raport cu piaţa muncii – SIPOCA 3

R1 – Analiza comparativă, la nivel european privind intrumentele de monitorizare a absolvenţilor pe piaţa muncii

Modulul 9: Instrumente de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ terțiar pe piața muncii la nivel european

Elaborată de autor:

Autor-cedent

Prof. Dr. Ing. Petre-Ralli Frangopol

București (iunie, 2017)

Curpins

Introducere 3

1. Analiza situației tinerilor la nivel European din punctul de vedere al ratei de angajabilitate în relație cu obiectivele Strategiei Europa 2020 5

2. Sistemul de urmărire al absolvenților – analiză comparativă la nivelul a 5 țări europene 13

2.1. Spania 13

2.2. Potugalia 16

2.3. Grecia 18

2.4. Bulgaria 21

2.5. Ungaria 23

3. Analiza programului *Garanția pentru tineret* 25

4. Central European University – Exemplu de bună practică în ceea ce privește comunicarea cu absolvenții 38

Concluzii 53

Lista abrevierilor și acronimelor 67

Introducere

Obiectivul principal al modulului este dezvoltare unui mecanism de monitorizare dedicat învățământului superior din România, care să reunească principalele date statistice cu privire la învățământul superior și să ofere într-o manieră accesibilă informații relevante pentru toți actorii interesați de inserția absolvenților pe piața muncii – minister, universități, angajatori – sistem care să fie compatibil cu sistemele de colectare a datelor la nivel european.

Obiectivele specifice sunt:

1. Identificarea intrumentelor de monitorizare a absolvenților pe piața muncii, existente la nivelul fiecarei țări europene analizate;
2. Analiza modului de funcționare a fiecărui instrument identificat și a modului de valorificare a informațiilor colectate la nivelul instituțiilor implicate în monitorizarea absolvenților de învățământ superior și angajatori.

În vederea atingerii obiectivelor studiului, lucrarea de față a fost structurată în 3 părți. În prima parte este realizată o analiză a situației tinerilor la nivel European din punctul de vedere al ratei de angajabilitate în relație cu obiectivele Strategiei Europa 2020. Partea a doua prezintă o analiză comparativă la nivelul a 5 țări europene din punctul de vedere al politicilor de urmărire a parcursului profesional al tinerilor absolvenți. Această analiză este efectuată în contextul specific al țărilor respective, din punctul de vedere al următorilor indicatori:

- Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 ani) - Early leavers from education and training (age 18-24);
- Rata de participare la învățământul superior (30-34 ani) - Tertiary educational attainment (age 30-34);

- Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți (cu vârsta între 20 și 34 ani care au părăsit sistemul educațional cu 1-3 ani înaintea anului de referință - Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year) ;
- Ponderea adulților implicați în activități de învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) - Adult participation in lifelong learning (age 25-64)

Partea a treia realizează o analiză a inițiativei la nivel European, *Garanția pentru tineret*. Acest program este în strânsă legătură cu toate aspectele prezentate în celelalte două părți ale lucrării.

1. Analiza situației tinerilor la nivel European din punctul de vedere al ratei de angajabilitate în relație cu obiectivele Strategiei Europa 2020

Lansată în anul 2010, Strategia 2020 își propune 5 obiective, interconectate, ce definesc poziția pe care ar trebui să o ocupe UE în 2020 din punctul de vedere al unor parametri majori. Astfel, conform acestei strategii, 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă, iar 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D). Obiectivele „20/20/20" în materie de climă/energie ar trebui, de asemenea, îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens). Rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare. Nu în ultimul rând, numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane. Pentru a putea atinge obiectivele acestei strategeii este esențială creșterea numărului de persoane absolvente de învățământ superior mai ales dacă avem în vedere faptul că numărul redus de de astfel de absolvenți din Uniunea Europeană comparativ SUA, Canada, Japonia, Korea și Australia poate conduce la scăderea competivității țărilor din UE[1]. În plus, dacă sunt avute în vedere prognozele cu privire la forța de muncă la nivel Euroepan, 35% dintre locurile de muncă disponibile la nivelul anului 2020 vor necesita studii universitare[2]

Creșterea nivelului educațional este esențială atât pentru asigurarea unei creșteri economice sustenabile cât pentru reducerea sărăciei la nivelul unei țări, existând un consens în literatura de

[1] http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/attainment_en accesat la 22 februarie 2017
[2] http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/data-visualisations accesat la 22 februarie 2017

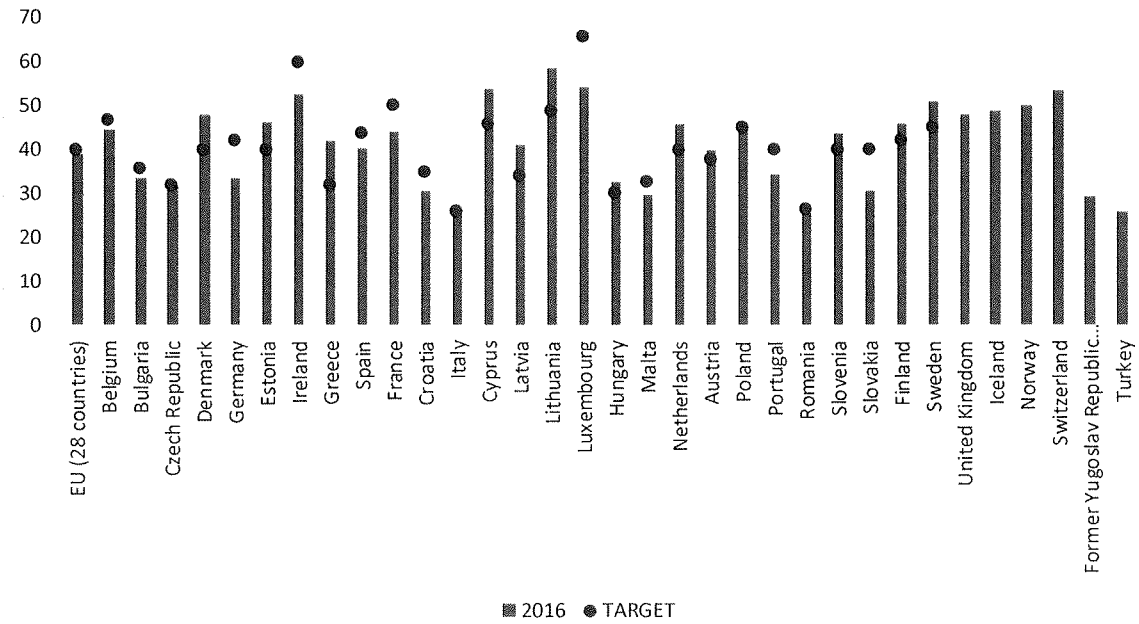
specialitate în acest sens (Njong, 2010, Yamada, 2007). Prin educație se poate stopa transmiterea sărăciei de la o generație la alta, creșterea nivelului educational al tenerei generații find singura măsura eficientă în acest sens. (Verner 2004).

Totuși, așa cum subliniază Bracho (2000, p. 257), "este evident faptul că fără o îmbunătățire a distribuției educației, ar trebui să ne așteptăm la creștere inegalității veniturilor, chiar în contextual creșterii nivelului educațional al populației".

În ceea ce privește efectele asupra pieței muncii dar și asupra societății în general, există un consens în literatura de specialitate cu privire la faptul că o creștere a nivelului educațional conduce la creșterea angajabilității și veniturilor dar și la îmbunătățirea stării de sănătate, a participării la viața civică și la reducerea criminalității (Card, 2001; Grossman, 2005; Oreopoulos și Salvanes, 2009). În plus, creșterea numărului de persoane care frecventează nivelul terțiar are efecte positive și asupra indicatorilor macroeconomici precum inflația, rata șomajului, PIB (Mirica 2014, Daly și alții 2012). De asemenea, este de menționat faptul că o creștere a numărului de persoane care frecventează învățământul superior are efecte positive asupra ratei de angajabilitate mai ales în rândul unor grupuri vulnerabile cum ar fi populația romă (Andrei și alții, 2016).

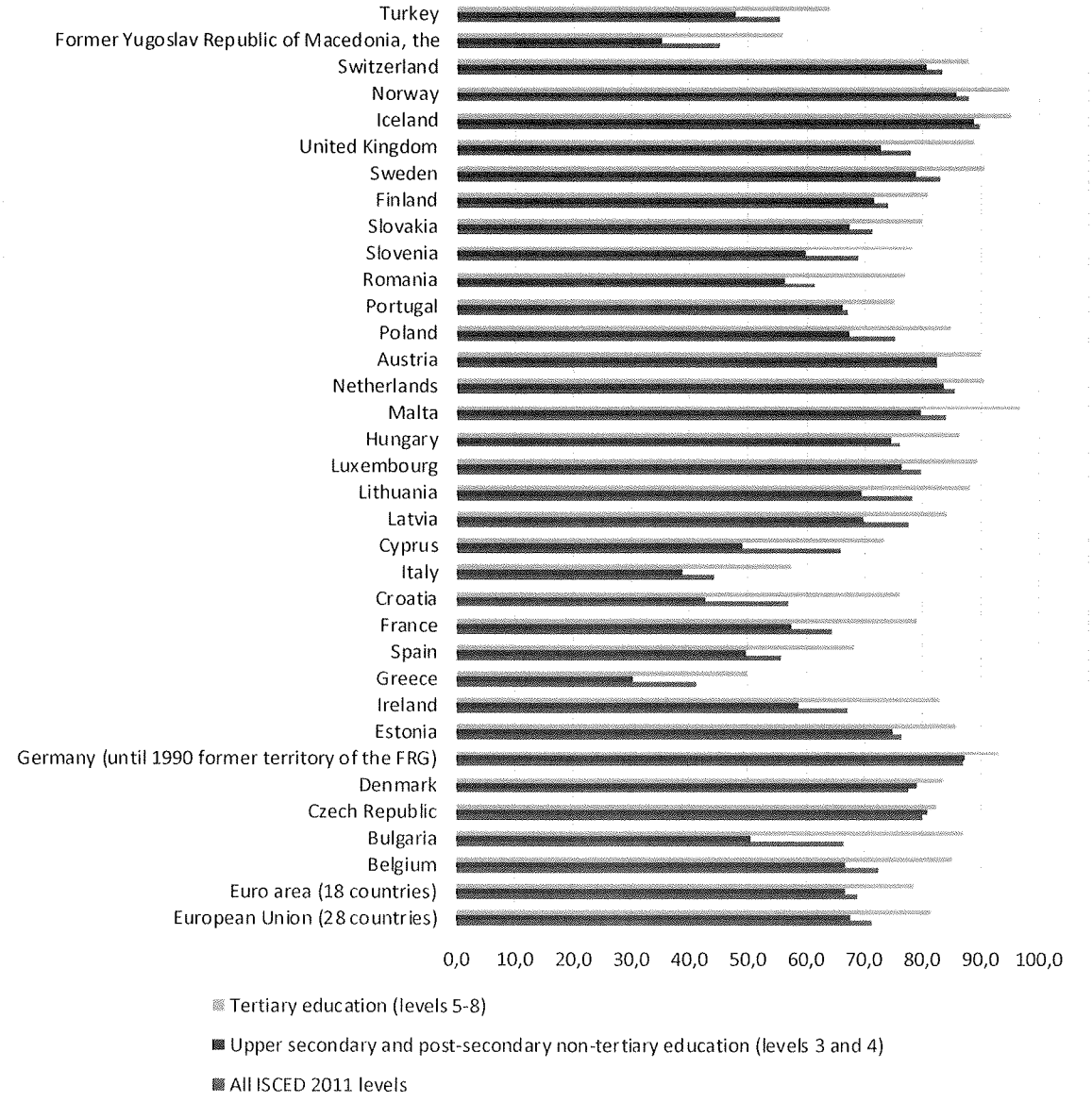
După cum se poate observa din figura 1, ținta pentru anul 2020 încă nu a fost atinsă la nivel European, situația fiind similară în multe țări europene. Tările care nu și-au atins încă ținta propusă sunt: Belgia, Germania, Irlanda, Spania, Franța, Croația, Luxemburg, Malta, Portugalia, Slovacia.

Figura 1.1: Ponderea persoanelor cu vârsta între 30 și 34 ani absolvenți de învățământ superior în anul 2016 și ținta Strategiei Europa 2020, sursa datelor Eurostat



În ceea ce privește rata angajabilității proaspeților absolvenți, figura 2 arată faptul că absolvenții de învățământ terțiar înregistrează cea mai mare rată a anjabilității în toate țările europene. Cea mai mare valoare a ratei de angajabilitate a proaspeților absolvenți de învățământ superior se înregistrează în Malta (96.9%).

Figura 1.2: Rata de angajabilitate pentru proaspeții absolvenți pe în funcție de ultimul nivel educațional absolvit și pe total în anul 2015, sursa datelor: Eurostat



Dacă avem în vedere rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți pentru Spania, Portugalia, Grecia, Ungaria și Bulgaria, se poate constata că la nivelul acestor țări aceasta înregistrează valori mai scăzute comprativ cu nivelul European, cu excepția Ungariei. De fapt, aceasta este singura țară pentru care acest indicator a revenit în jurul valorii de la nivelul anului 2008. Analizând acest indicator în funcție de nivelul educațional absolvit, se poate constata faptul că în cazul învățământului secundar ratele înregistrate sunt mai mici decât în cazul învățământului terțiar. Ratele de angajabilitate pe total și în funcție de nivelul educațional sunt prezentate în figurile 3-5.

Figura 1.3: Rata de angajabilitate pentru proaspeții absolvenți în perioada 2006-2015 în țările analizate din Uniunea Europeană, sursa datelor : Eurostat

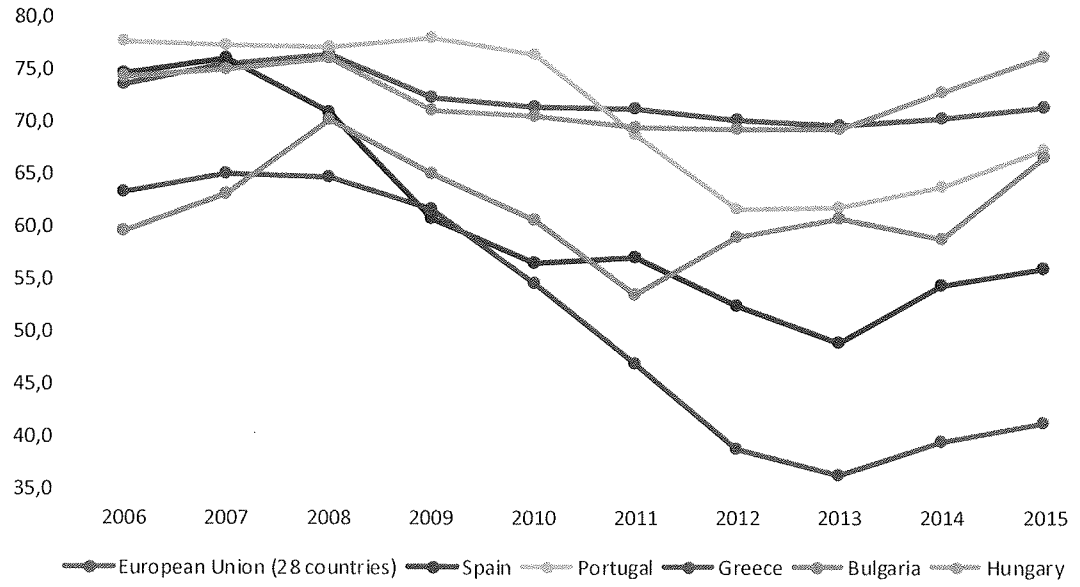


Figura 1.4: Rata de angajabilitate pentru proaspeții absolvenți, învățământ secundar și non-terțiar (ISCED 3-4) în perioada 2006-2015 în în țările analizate din Uniunea Europeană, sursa datelor : Eurostat

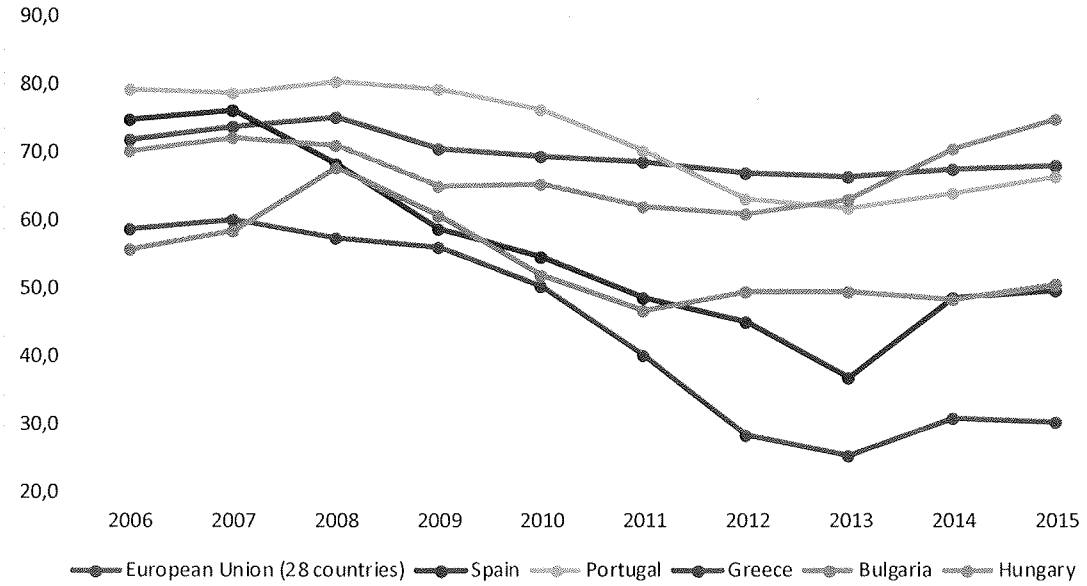
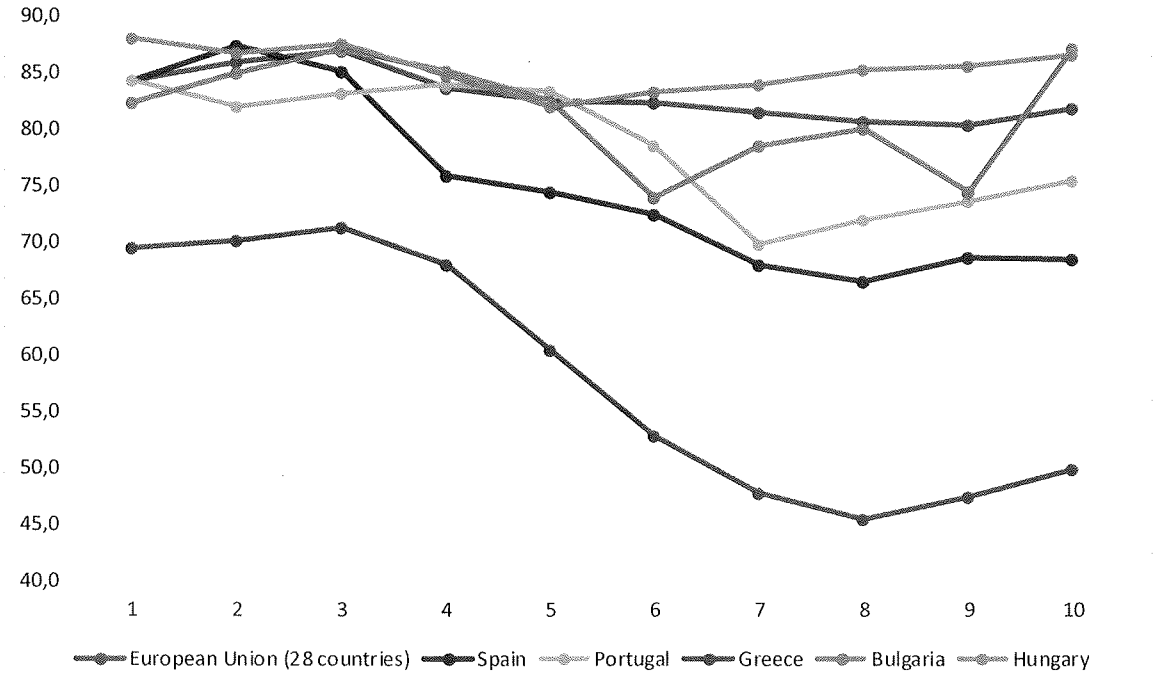


Figura 1.5: Rata de angajabilitate pentru proaspeții absolvenți, învățământ terțiar (ISCED 5-8) în perioada 2006-2015 în țările analizate din Uniunea Europeană, sursa datelor : Eurostat



Beneficiile educației sunt vizibile și la nivel individual, fiind estimate la nivel european pe baza modelelor Mincer; astfel, creșterea nivelului educațional conduce la creșterea beneficiilor salariale sar și la creșterea ratei de angajabilitate (Varly et al. 2014). În afară de aceste beneficii, există și alte beneficii de ordin social punctate în diverse studii de specialitate: creșterea adversiunii față de risc și a răbdării dar și scăderea ratei de criminalitate (Psacharopoulos, 2007), reducerea riscului de degradare a stării de sănătate (Brunello et al, 2011).

Conform lui Wilson (2013) monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii este necesară în contextul reformei educaționale la nivel European, având în vedere diversitatea crescută a programelor de studii și necesitatea corelării acestor cu piața muncii. Autorul subliniază faptul că monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii va avea efecte positive atât asupra sistemului de învățământ cât și asupra pieței muncii; sistemul de indicatori care se crează cu ajutorul datelor rezultate în urma acestei monitorizări poate ajuta la flexibilizarea procesului de învățământ.

La nivel European au fost derulate 3 proiecte de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii:

- Accountable Research Environments for Doctoral Education (ARDE)
- DOC-CAREERS II - Promoting collaborative doctoral education for enhanced career opportunities (2009-2012)
- Tracking Learners' and Graduates' Progression Paths (TRACKIT) (2010-

2. Sistemul de urmărire al absolvenților – analiză comparativă la nivelul a 5 țări europene

2.1. Spania

Spania este o țară caracterizată printr-o rata a angajabilității proaspeților absolvenți de 65,2%, mai mica decât media europeană. În funcție de nivelurile educaționale, se poate constata faptul că cea mai mare rată a angajabilității proaspeților absolvenți se înregistrează în rândul celor care au absolvit învățământul terțiar (68.7%).

În ceea ce privește rata de participare în învățământul superior a persoanelor cu vârsta între 30 și 34 de ani, se poate observa faptul că acest indicator înregistrează o valoare mai ridicată (40,9%) decât cea la nivel European (38,7%). Totuși, acest indicator înregistrează niveluri diferite pentru persoanele nativ-spaniole (45,2%) comparativ cu cei străini (25.1%).

Cu privire la ponderea persoanelor implicate în activități de învățare pe tot parcursul vieții, se poate observa faptul că cea mai mare valoare se înregistrează în rândul celor care au absolvit învățământul terțiar. Totuși această valoare este sub media europeană.

Tabel 2.1: Indicatori cheie de caracterizare a sistemului de învățământ superior din Spania comparativ cu Uniunea Europeană, sursa datelor: Education and Training monitor 2016

		Spania	UE
Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 ani) - Early leavers from education and training (age 18-24)	Total	20%	11%
	Bărbați	24%	12.4%
	Femei	15,8%	9,5%
Rata de participare la învățământul superior (30-34 ani) - Tertiary educational attainment (age 30-34)	Total	40,9%	38,7%
	Născuți nativ	45,2%	10,1%
	Străini	25,1%	19%
Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți (cu vârsta între 20 și 34 ani care au părăsit sistemul educațional cu 1-3 ani înaintea anului de referință - Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	Total	65,2%	76,9%
	Învățământ secundar (ISCED 3-4)	54,9%	70,8%
	Învățământ terțiar (ISCED 5-8)	68.7%	81,9%
Ponderea adulților implicați în activități de învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) - Adult participation in lifelong learning (age 25-64)	Învățământ superior	17,5%	18,8%
	Învățământ secundar	9,9%	8,8%
	Învățământ primar	3.6%	4,3%

În acest context, conform MECD (2014a) și MECD (2014b), a fost elaborat un sistem de urmărire a tinerilor absolvenți prin intermediul universităților. Scopul acestui sistem este să urmărească gradul de angajabilitate pe diferite calificări. Coodonatorul studiilor este Ministry of Education, Culture and Sports (MECD). Studiile urmăresc anual angajabilitatea absolvenților atât la nivelul țării cât și la nivel int9+ernational. Rezultatele celui mai recent studiu, MECD (2014a), arată faptul că cea mai mica rată de angajabilitate se înregistrează în rândul absolvenților de științe umaniste și arte, iar cele mai mari rate în rândul celor care absolvă programe cu dublă acreditare.

Gaebel și alții (2012) punctează faptul că sistemul de urmărire al absolvenților este implementat relative unitar la nivelul universităților existând un birou dedicate unor astfel de activități. Conform aceleiași surse, activitățile de urmărire se desfășoară atât la nivelul absolvenților (vizând locurile de muncă pe care le au) dar și înainte de înmatriculare (vizând motivele pentru care au ales programul de studii) și în timpul studiilor (vizând satifacția pe care o au față de programul ales). Conform aceleiași surse, în Spania există o colaborare strânsă între universități și birourile de ocupare a forței de muncă, fiecare universitate având acces la datele înregistrate aici. În plus, autorii punctează faptul că o atenție deosebită este acordată studenților care au initiative anteprenoriale; aceștia sunt încurajați de către universitați prin cursuri dedicate, urmărindu-se îndeaproape parcursul lor profesional, dar și de stat prin politici publice adecvate. În plus, în Spania există o entitate specializată în studiul inserției absolvenților de învățământ terțiar și nu numai, pe piața muncii. Astfel, Observatory of young people's transition to the labor marker colectează date de sondaj de la absolvenți pe o perioadă de 5 ani de la terminarea studiilor.

2.2. Potugalia

Portugalia se caracterizează printr-o rată de angajabilitate a proaspeților absolvenți mai ridicată decât în cazul Spaniei (72,2%). În funcție de nivelul educațional, se poate observa faptul că cea mai mare rată de angajabilitate în această țară este în rândul absolvenților de învățământ terțiar.

În ceea ce privește rata de participare la învățământul terțiar, se poate observa faptul că în Portugalia valoarea acesteia este sub media europeană (31.9%). Spre deosebire de Spania, unde există diferențe mari între personale născute nativ spaniole și străini, în Portugalia situația este una echilibrată, din acest punct de vedere.

Luând în considerare participarea adulților la activități de învățare pe tot parcursul vieții, se poate observa faptul că acest indicator înregistrează valori mai ridicate în Portugalia comparative cu media europeană în cazul persoanelor cu studii superioare și secundare.

Tabel 2.2: Indicatori cheie de caracterizare a sistemului de învățământ superior din Portugalia comparativ cu Uniunea Europeană în anul 2015, sursa datelor: Education and Training monitor 2016

		Portugalia	UE
Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 ani) - Early leavers from education and training (age 18-24)	Total	13,7%	11%
	Bărbați	16,4%	12.4%
	Femei	11%	9,5%
Rata de participare la învățământul superior (30-34 ani) - Tertiary educational attainment (age 30-34)	Total	31,9%	38,7%
	Născuți nativ	32%	10,1%
	Străini	31.8%	19%
Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți (cu vârsta între 20 și 34 ani care au părăsit sistemul educațional cu 1-3 ani înaintea anului de referință - Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	Total	72,2%	76,9%
	Învățământ secundar (ISCED 3-4)	68,6%	70,8%
	Învățământ terțiar (ISCED 5-8)	75,5%	81,9%
Ponderea adulților implicați în activități de învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) - Adult participation in lifelong learning (age 25-64)	Învățământ superior	20,7%	18,8%
	Învățământ secundar	12%	8,8%
	Învățământ primar	4,2%	4,3%

Cardoso și alții (2014) punctează faptul că în Portugalia urmărirea absolvenților după terminarea cursurilor precum și stabilirea unei relații de parteneriat între mediul de afaceri și universitate sunt relativ slab dezvoltate. Gaebel și alții (2012) punctează faptul că în cazul Portugaliei nu există o politică națională unitară de urmărire a absolvenților, cu toate că universitățile sunt obligate să trimită informații despre absolvenți către Ministerul Educației și Științei și Agenția Națională de Asigurare a Calității. Conform aceleiași surse, datele sunt colectate la nivel de programe de studiu și sunt analizate de un Consiliu Pedagogic. Autorii punctează faptul că datele trimise de universități vizează în general doar un număr mic de absolvenți angajați fără a lua în considerare absolvenții neangajați; datele de completează cu înregistrările primite de la IEFP (Instituto do Emprego e Formacao Profissional) însă trebuie ținut seama de faptul că nu toți absolvenții care nu își găsesc un loc de muncă se înregistrează aici.

2.3. Grecia

Grecia are o rată de angajabilitate a proaspeților absolvenților mult sub media europeană (45.2%), cea mai ridicată valoare înregistrându-se pentru absolvenții de învățământ superior (49.9%). Analizând rata de participare la învățământul superior, se poate constatata că aceasta este peste media europeană (40,2%), existând discrepanțe foarte mari între cei născuți nativi și străini. Cu privire la participarea adulților în activități de învățare pe tot parcursul vieții, se poate observa faptul că ponderea adulților implicați în astfel de activități este foarte redusă comparativ cu media europeană.

Tabel 2.3: Indicatori cheie de caracterizare a sistemului de învățământ superior din Grecia comparativ cu Uniunea Europeană în anul 2015, sursa datelor: Education and Training monitor 2016

		Grecia	UE
Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 ani) - Early leavers from education and training (age 18-24)	Total	7,9%	11%
	Bărbați	9,4%	12.4%
	Femei	6,4%	9,5%
Rata de participare la învățământul superior (30-34 ani) - Tertiary educational attainment (age 30-34)	Total	40.4%	38,7%
	Născuți nativ	44,2%	10,1%
	Străini	12,1%	19%
Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți (cu vârsta între 20 și 34 ani care au părăsit sistemul educațional cu 1-3 ani înaintea anului de referință - Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	Total	45,2%	76,9%
	Învățământ secundar (ISCED 3-4)	35,5%	70,8%
	Învățământ terțiar (ISCED 5-8)	49,9%	81,9%
Ponderea adulților implicați în activități de învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) - Adult participation in lifelong learning (age 25-64)	Învățământ superior	5,7%	18,8%
	Învățământ secundar	3,6%	8,8%
	Învățământ primar	0,4%	4,3%

Gaebel și alții (2012) punctează faptul că în Grecia urmărirea parcursului profesional al absolvenților nu reprezintă o cerință legală, universitățile fiind totuși încurajate să implementeze un

astfel de mecanism prin diverse proiecte derulate de Agenția pentru Asigurarea Calității. Cu toate acestea nu există o urmărire sistematică a absolvenților la nivel național, doar la nivel de universitate, urmărirea realizându-se pe baza surselor administrative, nu pe bază de sondaj.

2.4. Bulgaria

În Bulgaria, rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți este apropriată de media europeană (74,6%). Cea mai mare rată de angajabilitate se înregistrează în rândul absolvenților de învățământ superior (87.1%) iar cea mai mica în rândul absolvenților de învățământ secondar general (46,5%). În ceea ce privește implicarea adulților în programe de învățare pe tot parcursul vieții, se poate observa faptul că ponderea celor implicați în astfel de activități este extrem de scăzută comparative cu media la nivel european.

Tabel 2.4: Indicatori cheie de caracterizare a sistemului de învățământ superior din Bulgaria comparativ cu Uniunea Europeană în anul 2015, sursa datelor: Education and Training monitor 2016

		Bulgaria	UE
Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 ani) - Early leavers from education and training (age 18-24)	Total	13,4%	11%
	Bărbați	13,3%	12.4%
	Femei	13,4%	9,5%
Rata de participare la învățământul superior (30-34 ani) - Tertiary educational attainment (age 30-34)	Total	32,1%	38,7%
	Născuți nativ	32%	10,1%
	Străini	NA	19%
Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți (cu vârsta între 20 și 34 ani care au părăsit sistemul educațional cu 1-3 ani înaintea anului de referință - Employment rate of recent graduates by educational	Total	74,6%	76,9%
	Învățământ secundar (ISCED 3-4)	54,6%	70,8%

attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	Învățământ terțiar (ISCED 5-8)	87,1%	81,9%
Ponderea adulților implicați în activități de învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) - Adult participation in lifelong learning (age 25-64)	Învățământ superior	2,9%	18,8%
	Învățământ secundar	2%	8,8%
	Învățământ primar	NA	4,3%

Gaebel și alții (2012) punctează faptul că inițiativele de urmărire a inserției absolvenților pe piața muncii sunt încă în curs de dezvoltare în Bulgaria. Ministerul Tineretului, Educației și Științei analizează rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți și ponderea absolvenților care lucrează în domeniul în care au absolvit programul de studii în scopul ierarhizării universităților. Pntru calcularea acestor indicatori se folosesc surse administrative. Conform aceleiași surse, pentru a putea primi acreditare, universitățile trebuie să urmărească parcursul professional al absolvenților lor însă nu există un mecanism uniformizat în acest sens.

2.5. Ungaria

În cazul Ungariei se poate observa faptul că Rata de participare la învățământul superior pentru grupa de vârstă 30-34 ani este sub media europeană (34,3%), existând decalaje între născuții nativi (34,5%) și străini (26,1%). Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți este mai rdicată decât media europeană (80.4%).

Tabel 2.5: Indicatori cheie de caracterizare a sistemului de învățământ superior din Ungaria comparativ cu Uniunea Europeană în anul 2015, sursa datelor: Education and Training monitor 2016

		Ungaria	UE
Rata de părăsire timpurie a școlii (18-24 ani) - Early leavers from education and training (age 18-24)	Total	11,6%	11%
	Bărbați	NA	12.4%
	Femei	NA	9,5%
Rata de participare la învățământul superior (30-34 ani) - Tertiary educational attainment (age 30-34)	Total	34,3%	38,7%
	Născuți nativ	34.5%	10,1%
	Străini	26,1%	19%
Rata de angajabilitate a proaspeților absolvenți (cu vârsta între 20 și 34 ani care au părăsit sistemul educațional cu 1-3 ani înaintea anului de referință - Employment rate of recent graduates by educational attainment (age 20-34 having left education 1-3 years before reference year)	Total	80,4%	76,9%
	Învățământ secundar (ISCED 3-4)	75,6%	70,8%
	Învățământ terțiar (ISCED 5-8)	86,7%	81,9%

Ponderea adulților implicați în activități de învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) - Adult participation in lifelong learning (age 25-64)	Învățământ superior	NA	18,8%
	Învățământ secundar	NA	8,8%
	Învățământ primar	NA	4,3%

Conform lui Gaebel și alții (2012), în Ungaria este obligatorie urmărirea absolvenților încă din anul 2005. Fiecare universitate are propriul sistem de urmărire al absolvenților însă există și un mecanism implementat la nivel national (Career Tracking Programme). Mecanismul la nivel național este functional încă din anul 2009 și se bazează pe anchete online ce acoperă 80% din numărul de absolvenți

3. Analiza programului *Garanția pentru tineret*

Garanția pentru tineret, "angajament asumat de toate statele membre prin care acestea doresc să garanteze că toți tinerii cu vârsta sub 25 de ani primesc oferte de muncă de bună calitate, beneficiază de educație continuă, participă la un program de ucenicie sau de formare în termen de patru luni de la momentul în care au devenit șomeri sau au absolvit învățământul obligatoriu"[3]. Acest program va fi analizat din perspectiva unor indicatori foarte importanți:

- Șomajul în rândul tinerilor ca pondere a șomerilor în totalul populației active cu vârsta de sub 25 ani în funcție de gen și pe total populație; acest indicator va fi comparat cu șomajul ca pondere a șomerilor în totalul populației active;
- Ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani; acest indicator va fi analizat separat pe grupe de vârstă: 15-19 ani, 20-24 ani, 25-29 ani.

Din figura 3.1 se poate observa faptul că șomajul ca pondere a șomerilor în totalul populației active înregistrează valorile maxime pentru Grecia și valorile minime pentru Islanda atât pe total populație cât și în funcție de gen. La nivel European acest indicator înregistrează valoarea de 9,4% pe total populație, respectiv 9,3% pentru persoanele de sex masculin și 9,5% pentru persoanele de sex feminin. 9 dintre țările europene analizate înregistrează valori ale acstui indicator peste valoarea la nivel european în cazul populației totale: Grecia, Spania, Franța, Coratia, Italia, Cipru, Letonia, Portugalia, Slovacia. În cazul persoanelor de sex masculin, 13 țări înregistrează valori ale acestui indicator peste media Europeană: Bulgaria, Irlanda, Grecia, Spania, Franța, Croația, Italia, Cipru, Letonia, Lituania, Portugalia, Slovacia, Finlanda. În cazul persoanelor de sex feminin 9 țări

[3] http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1079&langId=ro accesat 30.05.2017

înregistrează valori ale acestui indicator peste media Europeană: Grecia, Spania, Franța, Croația, Italia, Cipru, Portugalia, Slovenia, Slovacia.

Figura 3.2 prezintă șomajul în rândul tinerilor ca pondere a șomerilor în totalul populației active cu vârsta de sub 25 ani în funcție de gen și pe total populație. Acest indicator înregistrează valorile maxime pentru Spania și valorile minime pentru Germania atât pe total populație cât și în funcție de gen. La nivel European acest indicator înregistrează valoarea de 8,4% pe total populație, respectiv 9,2% pentru persoanele de sex masculin și 7,5% pentru persoanele de sex feminin. 10 dintre țările europene analizate înregistrează valori ale acstui indicator peste valoarea la nivel european în cazul populației totale: Grecia, Spania, Franța, Corația, Italia, Cipru, Portugalia, Finlanda, Suedia, Marea Britanie. În cazul persoanelor de sex masculin, 11 țări înregistrează valori ale acestui indicator peste media Europeană: Grecia, Spania, Franța, Corația, Italia, Cipru, Portugalia, Slovacia, Finlanda, Suedia, Marea Britanie În cazul persoanelor de sex feminin 10 țări înregistrează valori ale acestui indicator peste media Europeană: Grecia, Spania, Franța, Corația, Italia, Cipru, Olanda, Portugalia, Finlanda, Suedia.

Anexa 1 prezintă o serie de date detaliate cu privire la șomajul la nivelul populației și în rândul tinerilor: șomajul exprimat ca numărul de șomeri, șomajul exprimat ca ponderea șomerilor în populația activă și șomajul exprimat ca numărul de șomeri în totalul populației.

Figura 3.1 Șomajul ca pondere a șomerilor în totalul populației active în funcție de gen și pe total populație, anul 2015, sursa datelor: Eurostat

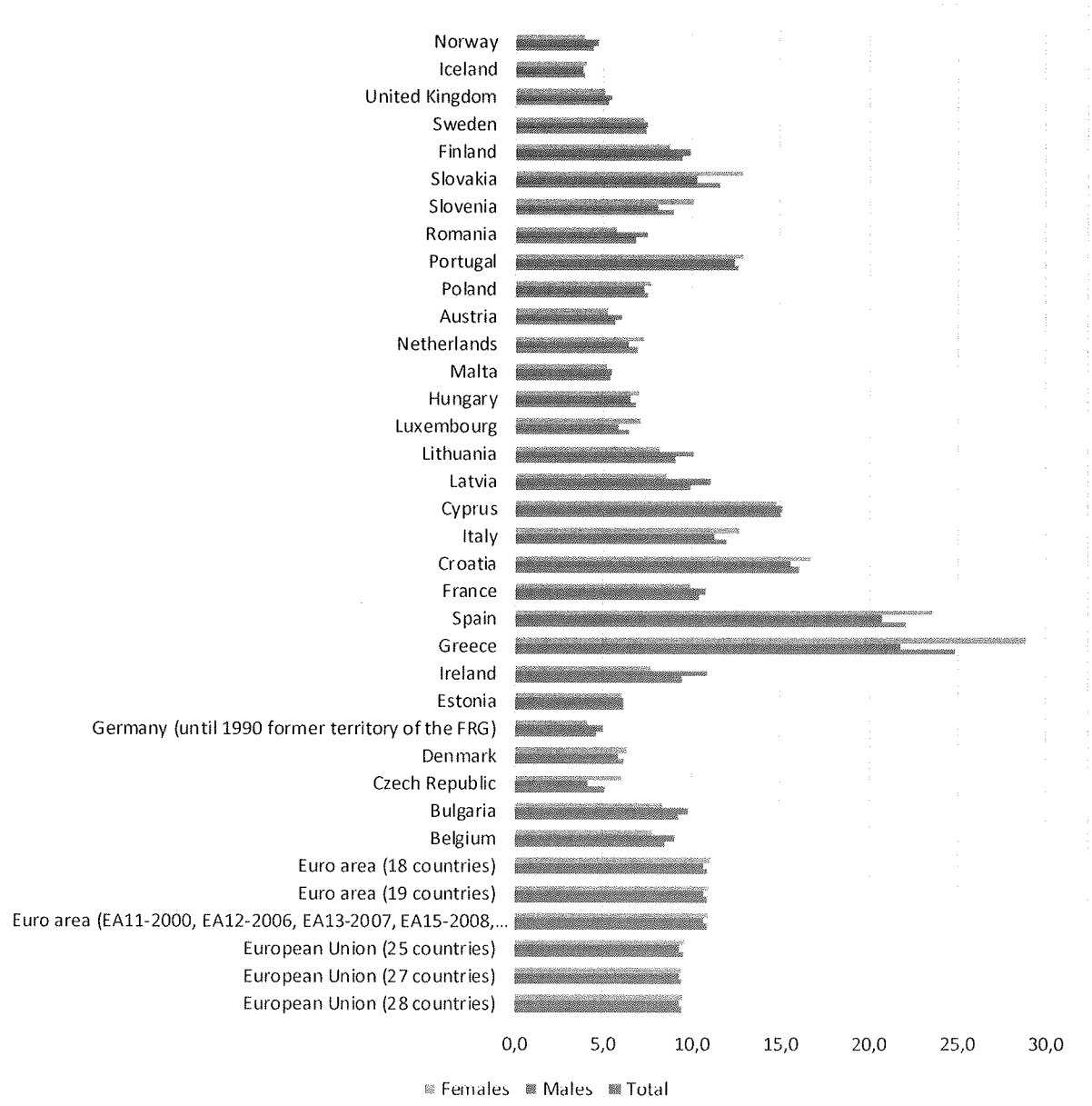
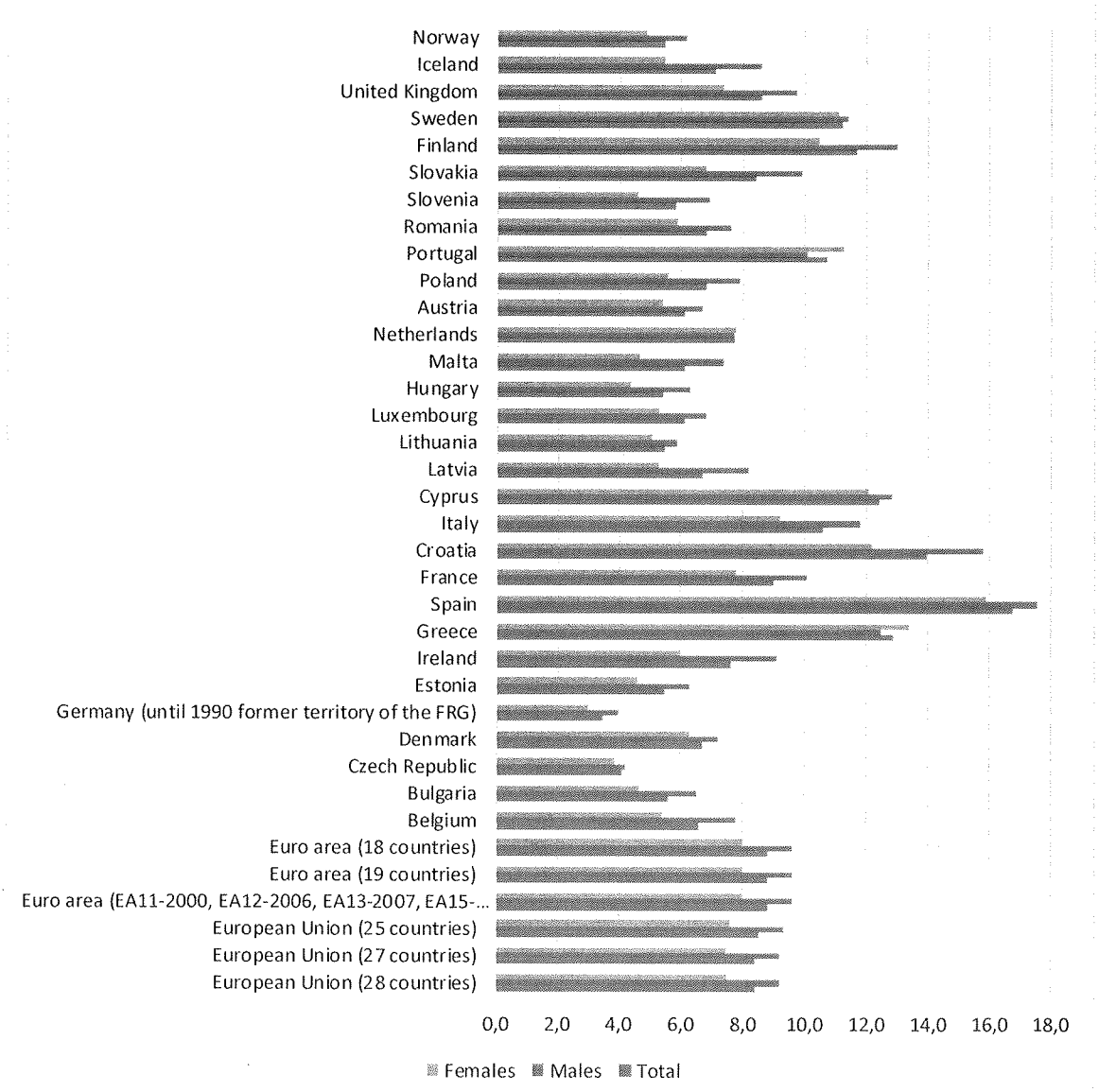


Figura 3.2 Șomajul în rândul tinerilor ca pondere a șomerilor în totalul populației active cu vârsta de sunt 25 ani în funcție de gen și pe total populație, anul 2015, sursa datelor: Eurostat



În vederea studierii aprofundate a diferenței între femei și bărbați în ceea ce privește șomajul exprimat ca pondere a șomerilor în populația activă s-a utilizat tehnica, disponibilă în Microsoft Excel – Data Analysis. Figurile 3.3 și 3.4 prezintă rezultatele obținute. Acestea arată faptul că există o diferență semnificativă între ponderea șomerilor în totalul populației active de sex masculin și ponderea șomerilor în totalul populației active de sex feminin în cazul persoanelor sub 25 ani pentru datele analizate (P-value sub 0,05). Diferența este nesemnificativă pentru populația totală. Aceste rezultate coroborate cu figurile 3.1 și 3.2 arată faptul că în cazul tinerilor șomajul este mai ridicat în rândul bărbaților comparative cu femeile.

Figura 3.3 Rezultatele analizei ANOVA, varianta Single factor între ponderea șomerilor în totalul populației active de sex masculin și ponderea șomerilor în totalul populației active de sex feminin

Anova: Single Factor

SUMMARY

Groups	*Count*	*Sum*	*Average*	*Variance*
Males	36	335,4	9,316667	16,72486
Females	36	342,3	9,508333	26,3065

ANOVA

Source of Variation	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-value*	*F crit*
Between Groups	0,66125	1	0,66125	0,030733	0,861343	3,977779
Within Groups	1506,098	70	21,51568			
Total	1506,759	71				

Figura 3.4 Rezultatele analizei ANOVA, varianta Single factor între ponderea șomerilor în totalul populației active de sex masculin și ponderea șomerilor în totalul populației active de sex feminin – persoane sub 25 ani

Anova: Single Factor

SUMMARY

Groups	*Count*	*Sum*	*Average*	*Variance*
Males	36	322,5	8,958333	8,433357
Females	36	262,7	7,297222	8,801992

ANOVA

Source of Variation	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-value*	*F crit*
Between Groups	49,66722	1	49,66722	5,763414	0,019025	3,977779
Within Groups	603,2372	70	8,617675			
Total	652,9044	71				

Un indicator foarte important al eficienței politicilor publice pentru îmbunătățirea situației pe piața muncii a tinerilor este NEET Rate (Ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani). Din figura 3.5 se poate observa faptul că decalajele în cee ace privesște acest indicator sunt considerabile între țările dezvoltate și țările în curs de dezvoltare.

Figura 3.5 Ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, sursa: International Labor Office http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_343153.pdf accesat la 31.05.2017

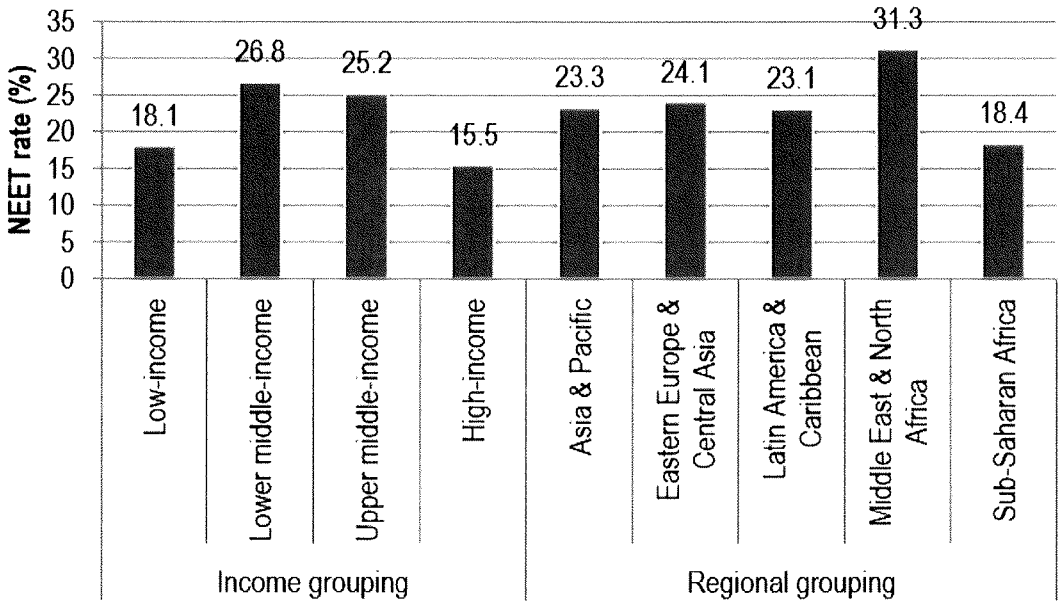
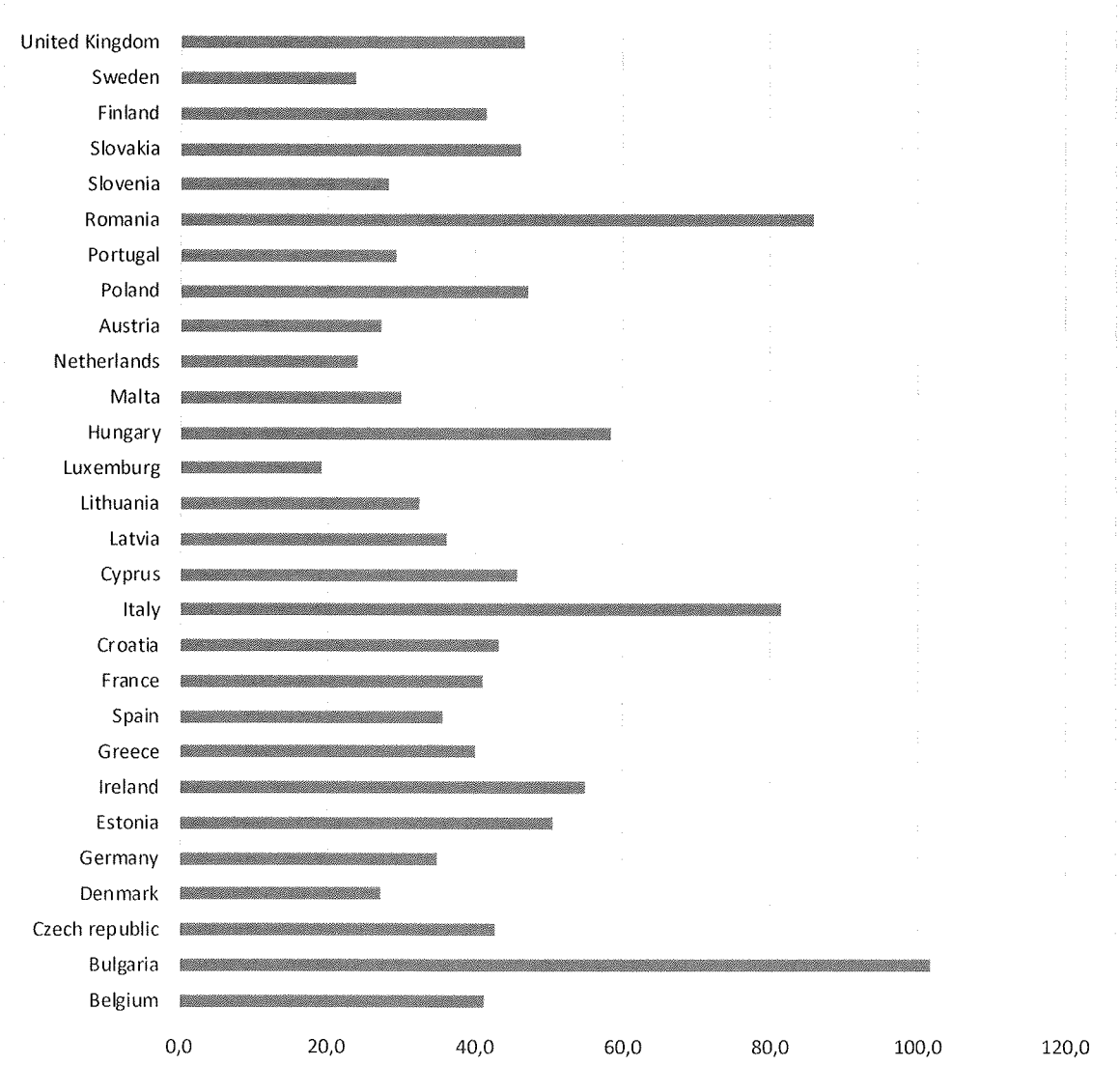


Figura 3.6 arată ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 de ani, șomeri, care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ la nivel European. Valoarea maximă a acestui indicator se înregistrează în Bulgaria iar valoarea minimă în Luxemburg.

Figura 3.6 Ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, anul 2016, sursa Eurostat



În vederea studierii diferenței dintre bărbați și femei în ceea ce privește ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 de ani, șomeri, care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ la nivel European au fost luate în calcul următoarele gurpe de vâtstă: 15-19 ani, 20-24 ani și 25-29 ani. Analiza utilizată a fost ANOVA Single Factor pentru fiecare dintre aceste categorii de vârstă.

- Pentru grupa de vârstă 25-29 ani, rezultatele sunt prezentate în figurile 3.7 și 3.8. Există diferențe semnificative între bărți și femei pentru această grupă de vârstă (P-value 0,00). Valorile ponderii tinerilor cu vârsta între 25 și 29 de ani, șomeri, care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ la nivel European sunt mult mai mari în rândul femeilor decât în rândul bărbaților.
- Pentru grupa de vârstă 20-24 ani, rezultatele sunt prezentate în figurile 3.9 și 3.10. Există diferențe semnificative între bărți și femei pentru această grupă de vârstă (P-value 0,00). Valorile ponderii tinerilor cu vârsta între 20 și 24 de ani, șomeri, care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ la nivel European sunt mult mai mari în rândul femeilor decât în rândul bărbaților.
- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, rezultatele sunt prezentate în figurile 3.11. Nu există diferențe semnificative între bărți și femei pentru această grupă de vârstă (P-value 0,00).

Figura 3.7 Ponderea tinerilor cu vârsta între 25 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 25 și 29 ani, anul 2016, sursa Eurostat

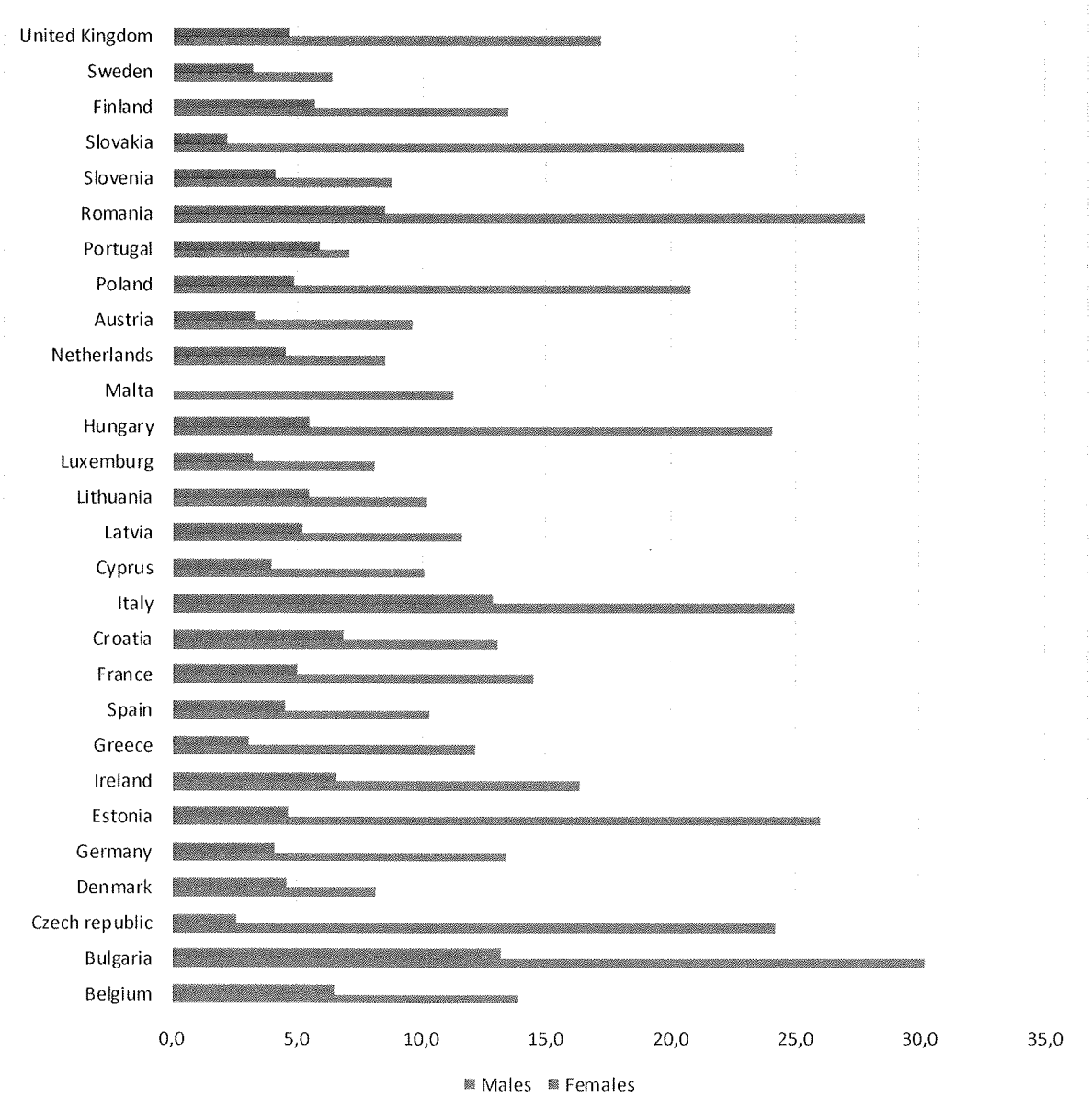


Figura 3.8 Rezultatele analizei ANOVA, varianta Single factor între ponderea șomerilor în totalul populației active de sex masculin și ponderea șomerilor în totalul populației active de sex feminin – persoane cu vârsta între 25 și 29 ani

Anova: Single Factor

SUMMARY

Groups	*Count*	*Sum*	*Average*	*Variance*
25-29 years	28	425,4	15,19286	49,53032
25-29 years	27	145,1	5,374074	6,862764

ANOVA

rce of Varia	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-value*	*F crit*
Between Gr	1325,179	1	1325,179	46,33643	0,00	4,023017
Within Grou	1515,75	53	28,59906			
Total	2840,929	54				

Figura 3.9 Ponderea tinerilor cu vârsta între 20 și 24 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 25 și 29 ani, anul 2016, sursa Eurostat

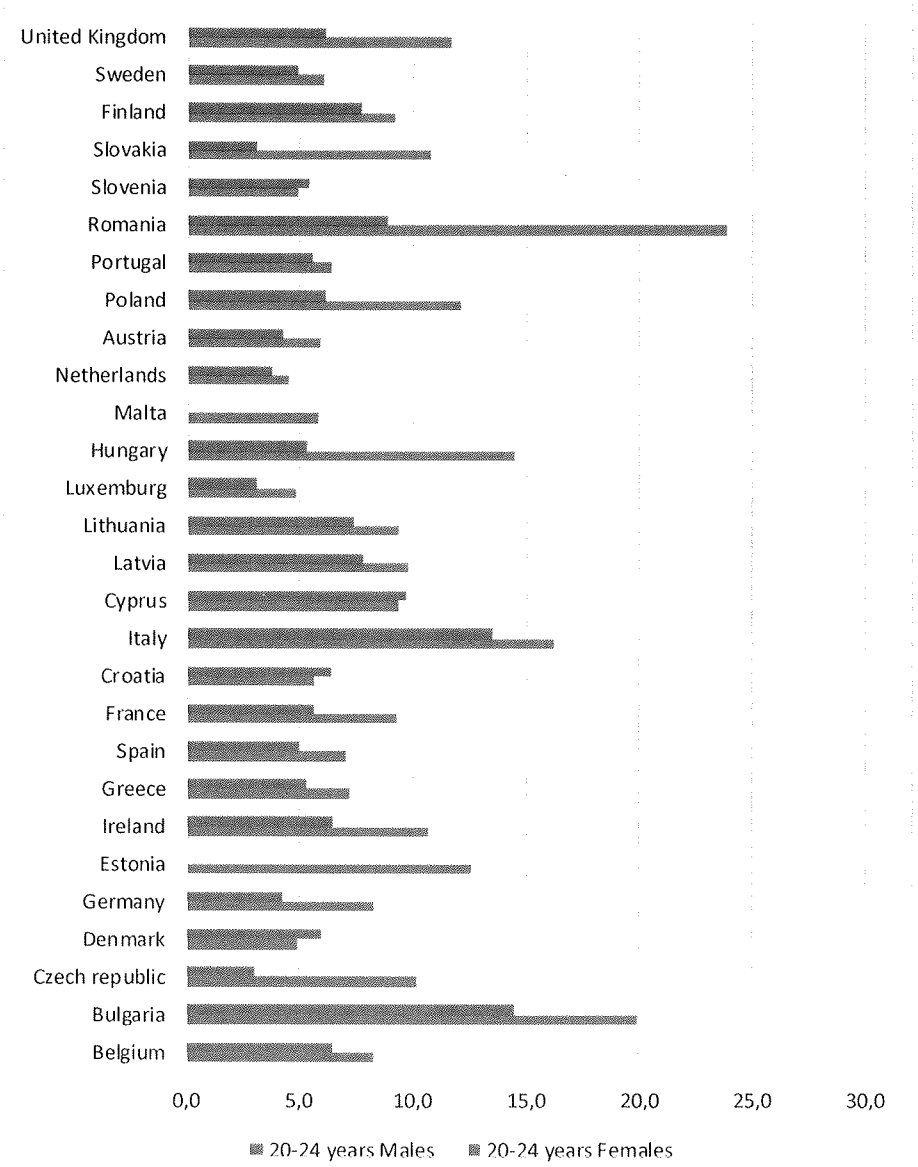


Figura 3.10 Rezultatele analizei ANOVA, varianta Single factor între ponderea șomerilor în totalul populației active de sex masculin și ponderea șomerilor în totalul populației active de sex feminin – persoane cu vârsta între 20 și 24 ani

Anova: Single Factor

SUMMARY

Groups	*Count*	*Sum*	*Average*	*Variance*
20-24 years	28	269,6	9,628571	21,31915
20-24 years	26	166,1	6,388462	7,829862

ANOVA

rce of Varia	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-value*	*F crit*
Between Gr	141,5328	1	141,5328	9,541162	0,003222	4,026631
Within Grou	771,3637	52	14,83392			
Total	912,8965	53				

Figura 3.11 Rezultatele analizei ANOVA, varianta Single factor între ponderea șomerilor în totalul populației active de sex masculin și ponderea șomerilor în totalul populației active de sex feminin – persoane cu vârsta între 15 și 20 ani

Anova: Single Factor

SUMMARY

Groups	*Count*	*Sum*	*Average*	*Variance*
15-19 years	25	106,8	4,272	8,053767
15-19 years	26	103,8	3,992308	6,159938

ANOVA

rce of Varia	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-value*	*F crit*
Between Gr	0,997021	1	0,997021	0,140673	0,709232	4,038393
Within Grou	347,2889	49	7,087528			
Total	348,2859	50				

4. Central European University – Exemplu de bună practică în ceea ce privește comunicarea cu absolvenții

Descriere generală

Misiunea acestei universități se regăsește într-o secțiune distinctă pe site-ul acesteia https://www.ceu.edu/about/our-mission Astfel, Central European University este *o instituție de cercetare și predare avansată, dedicată incursiunii intelectuale din punct de vedere social și moral. Programul educațional distinct al CEU se bazează pe tradiția de cercetare a marilor universități americane; privind cele mai valoroase tradiții intelectuale din Europa Centrală; privind diversitatea internațională a facultăților și studenților săi; pe angajamentul său față de serviciul social; și pe propria istorie a realizărilor academice și politice în transformarea moștenirii comuniste închise. CEU se angajează să promoveze valorile societății deschise și gândirea critică auto-reflectivă. Scopul său este excelența în stăpânirea cunoștințelor dobândite, curajul de a urmări crearea de noi cunoștințe în științele umaniste, științele sociale, dreptul și managementul și angajamentul de a promova aplicațiile pentru fiecare, în special prin implicațiile lor politice. CEU este un nou model pentru educația internațională, un centru de studiu al provocărilor economice, sociale și politice contemporane și o sursă de sprijin pentru construirea unor societăți deschise și democratice care respectă drepturile omului și demnitatea umană.*

Universitatea a fost înființată în anul 1991, primele cursuri, desfășurându-se în Praga. Începând cu anul 1993, Universitatea s-a mutat la Budapesta. În continuare vor fi redate câteva momente importante din istoria acestei universități, așa cum apar pe site-ul acesteia. https://www.ceu.edu/about/history

În 1989, un grup de intelectuali vizionari - majoritatea dintre membrii proeminenți ai opoziției democratice anti-totalitare - a conceptualizat o universitate internațională care să faciliteze tranziția de la dictatură la democrație în Europa Centrală și de Est și fosta Uniune Sovietică. Printre ei a fost

și George Soros, finanțatorul și filantropul maghiaro-american, care a fondat Universitatea Central Europeană doi ani mai târziu.

Soros a susținut proiectul pentru că a înțeles că societățile deschise pot să înflorească numai cu persoane în poziții de responsabilitate care sunt educate să le promoveze. Viziunea sa a fost aceea de a recruta profesori și studenți din întreaga lume pentru a construi o instituție unică care să-i pregătească pe generațiile viitoare de oameni de știință, profesioniști, politicieni și lideri ai societății civile să contribuie la construirea unor societăți deschise și democratice care respectă drepturile omului și legea.

Începând cu anul 1991, CEU și-a desfășurat primele cursuri în Praga cu studenți din 20 de țări, în primul rând în regiune. Universitatea sa mutat la Budapesta în 1993.

Prin misiunea, obiective și programa de studii, Universitatea se individualizează în spațiul European. Mai jos este redată o scurtă descriere a universității așa cum apare pe site-ul acesteia https://www.ceu.edu/about/intellectual-inquiry

CEU are 13 departamente, două școli și 17 centre de cercetare care se concentrează pe științele sociale, umaniste, afaceri, drept și politică publică. Cea mai nouă adăugire este Școala de Politici Publice, care și-a înscris clasa inaugurală pentru anul universitar 2013-2014.

Universitatea a câștigat recunoașterea globală pentru o varietate de programe academice - inclusiv știința politică, filosofia și sociologia - continuând să investească în domenii noi, cum ar fi știința cognitivă și știința rețelelor. În cadrul regiunii, multe dintre programele sale se bucură de statutul de premier, inclusiv afaceri și drept.

Universitatea se bucură de distincția de a oferi trei programe de masterat de doi ani, Erasmus Mundus, în colaborare cu instituții europene importante: în domeniul politicilor publice, al științelor mediului și al managementului politic și al studiilor de gen. Finanțate de Comisia Europeană, aceste

programe extrem de competitive și de prestigiu acordă burse studenților de vârf din întreaga lume pentru a stimula cooperarea intelectuală și cercetarea în Europa.

De la început, CEU a folosit cele mai bune tradiții academice din S.U.A. și intelectualismul regional, rezultând în perspectiva unică a zilelor noastre, ceea ce face ca CEU să fie deosebit de bine echipat pentru a explora diversele dimensiuni etnice, rasiale, religioase, culturale, istorice și filosofice ale lumii.

Capacitatea internațională a CEU vine din peste 30 de țări și deține diplome de la universități de renume mondial. Mulți tineri renumiți și talentați sunt atrași de standardele științifice ale CEU, de misiunea socială și de dorința de a încuraja demersurile intelectuale și de a căuta noi cunoștințe. Avem un raport excepțional student: profesor de 7: 1. Aproape 200 de profesori permanenți și 170 de profesori și instructori invitați ajută studenții să beneficieze de o bogată diversitate de idei, expertiză și stiluri de predare. Profesorii noștri sunt încurajați să-și petreacă jumătate din timpul acordat activităților de cercetare, dintre care multe sunt găzduite în centrele de cercetare ale universității. Studenții noștri au, de asemenea, acces la profesori de vizită remarcabili care vin din alte instituții de conducere din întreaga lume.

Studiile la CEU combină rigoare disciplinară cu activități interdisciplinare, concentrându-se asupra aspectelor critice relevante pentru politica publică a secolului XXI. CEU promovează un mediu în care se încurajează valorile societății deschise și o dezbatere critică și reflectivă.

Figura 4.1. Central European University https://www.ceu.edu/about/our-mission

Figura 4.2. Central European University https://www.ceu.edu/about/intellectual-inquiry

Abordarea interdisciplinară – caracteristică distinctă a European Central University

European Central University promovează intens abordarea interdisciplinară. Mai jos sunt redate principiile acestei abordări așa cum au fost implementate de universitate. Descrierea este disponibilă pe site la https://www.ceu.edu/about/interdisciplinary-approach

CEU, ca instituție tânără și flexibilă, permite și încurajează facultățile și studenții să se adreseze diverselor discipline pentru a aborda problemele complexe sociale și politice ale secolului XXI, inclusiv bioetica și responsabilitatea corporativă, schimbările climatice și securitatea mediului, libertatea mass-media și confidențialitatea datelor, gentrificarea și urbanizarea, politicile privind minoritățile și drepturile de gen, terorismul și securitatea umană.

Centrul CEU pentru știința rețelelor, de exemplu, este în fruntea unui domeniu în continuă creștere, care implică fizică, informatică, economie, științe politice și studii de mediu, pentru a numi câteva. Centrul oferă un program de doctorat în domeniul științei rețelelor pentru studenții care doresc să exploreze funcționarea și consecințele rețelelor, de la social media la celulele teroriste, distribuția energiei pe piețele financiare.

Abordarea pătrunde și până la nivelul cursului. Departamentul de Relații Internaționale al CEU colaborează cu Departamentul de Științe și Politică a Mediului pe un curs intitulat "Politici transnaționale de mediu", care explorează conflictele asupra resurselor esențiale pentru securitate - energie, hrană și apă. CEU Business School a colaborat cu Universitatea de Artă și Design Moholy-Nagy din Budapesta pentru a dezvolta un curs intitulat "Design Thinking", în care studenții MBA și design colaborează în rezolvarea problemelor interdisciplinare care caracterizează inovarea și spiritul antreprenorial de succes.

Abordarea interdisciplinară a CEU ajută la promovarea gândirii critice și conduce la o legătură firească între teorie și practică. Școala de Politici Publice, de exemplu, angajează studenții într-un "proiect de pasiune" care implică realizarea unui răspuns posibil la o provocare politică concretă și livrarea acesteia către o organizație "client", cum ar fi o organizație non-guvernamentală sau o organizație multinațională. Inițiativa Drepturilor Omului bazată pe CEU, între timp, îi aduce pe profesioniștii din afara să desfășoare ateliere lunare, de o zi, de abilități intensive, privind comunicarea, strângerea de fonduri și gestionarea proiectelor pentru studenți, cadre didactice și personal. Studenții CEU adesea beneficiază de stagii la organizații precum Comitetul Helsinki din Ungaria și Centrul European pentru Drepturile Romilor pentru a-și completa studiile.

Figura 4.3 European Central University https://www.ceu.edu/about/interdisciplinary-approach

În primul deceniu, CEU a reunit studenți din 30 de țări pentru a cultiva respectul pentru diverse culturi și opinii, drepturile omului, guvernarea constituțională și statul de drept. Începând cu a treia decadă, CEU a crescut de la rădăcinile regionale la cele globale, cu studenți din 100 de țări, dintre care mulți acordă o atenție deosebită democrațiilor emergente la nivel mondial. Facultatea CEU reprezintă mai mult de 30 de țări, permițând un schimb extraordinar de perspective.

Pe măsură ce CEU a evoluat, s-au născut numetoase cercetări la nivel de facultate implicând și studenții. Într-o carte recentă, doi membri ai facultății au examinat diversele forme de capitalism care au apărut în țările fostei Uniuni Sovietice și au întrebat dacă aceste economii se vor alinia la normele europene și globale, având în vedere crizele economice recente. Un cercetător al CEU a descoperit recent că noii membri ai Uniunii Europene, cum ar fi România, au făcut progrese mai mari în promovarea politicilor de egalitate decât țările mai bogate și mai bine stabilite în UE. Și un student de doctorat compară dispozițiile privind drepturile minorităților din legislația constituțională din Bulgaria cu cele din Canada și Belgia, găsind avantaje și defecte în fiecare dintre ele.

Studenții și facultatea se află în mod regulat în linii geografice și disciplinare, adunând experiența reală în domeniu. De exemplu, un atelier de lucru intitulat Rezolvarea conflictelor și negocierile internaționale din Caucazul de Sud a reunit studenți și facultăți din cadrul Departamentelor de Relații Internaționale și Studii Europene, Științe Politice, Studii de gen și Studii de naționalism, atât în Budapesta, cât și în Tbilisi, cu vizite la ministerele georgiene.

Mulți dintre absolvenții CEU, cei peste 10.000 de absolvenți, iau perspectiva globală înapoi în țările lor de origine. O alumnă este în prezent ministru al protecției mediului în Georgia, în timp ce un altul îi sfătuiește pe oficiali guvernamentali irakieni cu privire la elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor publice și ajută la înființarea unor unități politice în ministere și guverne provinciale. Încă o altă absolventă a fost prima femeie de origine romă care a fost aleasă în Parlamentul European, reprezentând Ungaria. Absolvenții CEU locuiesc în mai mult de 120 de țări

și includ parlamentari europeni și naționali, ambasadori, ofițeri ONU, experți în probleme internaționale, economie, politicieni, lideri de afaceri, cadre universitare, academicieni în domeniul dreptului internațional și activiști în domeniul drepturilor omului.

Angajament social

Angajamentul social este o parte importantă a acestei universități. Întreaga comunitate universitară este implicată în proiecte de anagajament social: studenți, absolvenți, profesori, cercetători. Mai jos este redată o descriere a modalităților de angajament social la nivelul acestei universități așa cum se regăsește pe site-ul https://www.ceu.edu/about/civic-engagement

Angajamentul civic este o componentă cheie a misiunii CEU de a promova societatea deschisă. CEU studenții, facultatea și personalul se angajează activ cu comunitatea în viața lor privată, precum și în viața lor profesională - schimbul de cunoștințe și expertiză și colaborarea cu diverși parteneri din mediul academic și din sectoarele public, privat și nonprofit.

De la voluntariat la vot, de la organizarea comunității la susținerea politică, caracteristica definitorie a angajamentului civic activ este angajamentul de a participa și de a lucra pentru schimbări sociale care pot îmbunătăți condițiile de viață și pot spori șansele de succes pentru cetățeni și comunități. pentru a sprijini eforturile individuale și colective ale comunității CEU care identifică și abordează nevoile și problemele din cadrul societății. Cercetarea CEU și producția de cunoștințe contribuie, de asemenea, la munca noastră în abordarea nevoilor comunității existente.

Abordarea CEU privind angajarea civică se bazează pe parteneriatul și dialogul egal cu organizațiile și indivizii locali, regionali și globali. Este convingerea noastră că toți cetățenii sunt capabili să contribuie cu idei, energie și acțiuni pentru a îmbunătăți societatea și că aceste inițiative sunt mult mai probabil acceptate dacă cetățenii au un rol în formularea lor. Ne străduim să creeze și să împuternicească diverși actori din comunitatea CEU să-și adune și să canalizeze energia spre obiectivele comune. În mod ideal, toate segmentele unei comunități - de la locuitori individuali la

întreprinderi, agenții guvernamentale și non-profit - pot și ar trebui să fie implicate în activități de implicare civică. Intrările de la toți actorii investiți ajută comunitățile să ajungă la soluții la problemele stringente în timp ce angajează oamenii în viața propriilor cartiere.

La nivelul universității funcționează **Biroul de implicare civică** *https://www.ceu.edu/about/civic-engagement/office*. Acesta își propune să contribuie la *coordonarea și creșterea vizibilității activităților de implicare civică existente la CEU și să-și imagineze și apoi să ajute la punerea în practică a unor noi proiecte importante, inspirate de misiunea societății deschise a universității, pentru beneficiul tangibil al persoanelor sau în afara zidurilor campusului nostru.*

Mai mult, acesta, se străduiește să contribuie la o instituție în care toți membrii sunt respectați și motivați să acționeze pentru a dezvolta societatea și pentru a realiza schimbări sociale reale. Persoane de contact:

Andrea Gruber, Civic Engagement Officer (grubera@ceu.edu)

Flora Laszlo, Civic Engagement Officer (laszlof@ceu.edu)

Evenimentele și activități de angajament social sunt diverse. Acestea se regăsesc pe site-ul https://www.ceu.edu/about/civic-engagement/activities

- Asistență directă oferită facultăților

Una dintre modalitățile importante prin care contribuie CEU constă în sprijinirea directă a cadrelor didactice a organizațiilor care necesită asistență specializată. Pentru Comisia Europeană, facultatea CEU a evaluat implementarea și aplicarea legislației de mediu în șase țări candidate. Pentru Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), membrii facultăților CEU au investigat confidențialitatea online și protecția copiilor. Pentru Programul de Mediu al SUA, CEU a elaborat un program de promovare a Orientărilor de la Bali privind Principiul 10 din Rio, axat pe îmbunătățirea structurilor juridice ale națiunilor în domeniul guvernării mediului. În cadrul Înaltei

Comisii ONU pentru refugiați, CEU a oferit o zi de formare în domeniul diplomației la nivel înalt și negocierii cu 15 înalți oficiali.

- Parteneriate

În afara proiectelor individuale, CEU este implicată în sute de parteneriate din regiune și din întreaga lume. În paralel cu Societatea de Drept din Irlanda, Departamentul de Studii Juridice al CEU va oferi cursuri comune de formare judecătorilor irlandezi și maghiari din Dublin și Budapesta pentru a promova cooperarea judiciară în chestiuni civile și pentru a spori familiaritatea cu elementele esențiale ale instrumentelor Uniunii Europene. CEU Business School colaborează cu Oficiul Național pentru Inovare din Ungaria, Camera de Comerț Americană din Ungaria, Ambasada SUA și Asociația Maghiară de Venture Capital, printre altele, pentru a promova inovarea și spiritul antreprenorial. Prin intermediul unei inițiative comune, CEU și Universitatea Sabanci din Turcia oferă sprijin financiar proiectelor de cooperare în domenii precum politica externă, globalizarea, drepturile omului, dezvoltarea internațională, analiza și soluționarea conflictelor și democratizarea.

- Evenimente publice

CEU este un centru de dezbateri deschise, de întâlniri academice și culturale și schimburi. Universitatea găzduiește peste 700 de evenimente publice pe an, printre care lecturi și serii de cursuri, mese rotunde, ateliere, conferințe, seminarii, proiecții de film, lansări de carte și evenimente culturale. Participanții la aceste evenimente, printre care și personalități din întreaga lume și membri ai diferitelor corpuri de cadre universitare și cercetători ale CEU, au discutat soluții la diverse provocări precum globalizarea și tehnologia, minoritățile și sărăcia, migrația, supravegherea, secretul și dezvăluirea, conflictul sirian , jurnaliști și denunțători și evaluări ale UE. Unii vorbitori cheie au fost: Lawrence Bacow, George Lakoff, Paul Collier, Helga Nowotny, Aryeh Neier, Gareth Evans și Stephen Greenblatt.

Oportunități de voluntariat

Urban Gardening and Spanish/English Language Exchange Volunteer Day at the Maria Garden

Liceul local, care se specializează în integrarea educației ecologice în cursurile sale, și-a inițiat propriul proiect de grădinărit urban, prin care elevii și studenții își dezvoltă abilitățile practice de grădinărit.. Evenimentul de lansare a primăverii este organizat ca o zi voluntară de practică în grădina comunității, precum și o oportunitate pentru studenți de a participa la un schimb de limbi spaniole și engleze, în timp ce lucrează alături în grădină cu voluntari CEU. Au fost invitați membrii comunității noastre, vorbitori de limba spaniolă și vorbitori de limba engleză, să participe la acest eveniment, să-și murdărească mâinile și să aibă o zi plină de lucru cu echipa școlii Maria Waldorf Regional. Activitățile de grădinărit vor avea loc între orele 10:00 și începutul după-amiezii și toți voluntarii vor primi un prânz servit de Cooperativele Gödollye.

Figura 4.4 Urban Gardening and Spanish/English Language Exchange Volunteer Day at the Maria Garden

Bator Tabor: A camp for seriously ill children

Bator Tabor, (http://batortabor.hu/en), o inițiativă prestigioasă din Ungaria, organizează tabăra anuală de vară pentru copii grav bolnavi. În fiecare an, peste 950 de voluntari se alătură taberelor de agrement. Anul acesta este pentru a treia oară că Bator Tabor își deschide porțile voluntarilor vorbitori de engleză în una din sesiunile de vară.

Figura 4.5. Central European university Bator Tabor: A camp for seriously ill children https://www.ceu.edu/about/civic-engagement/volunteer

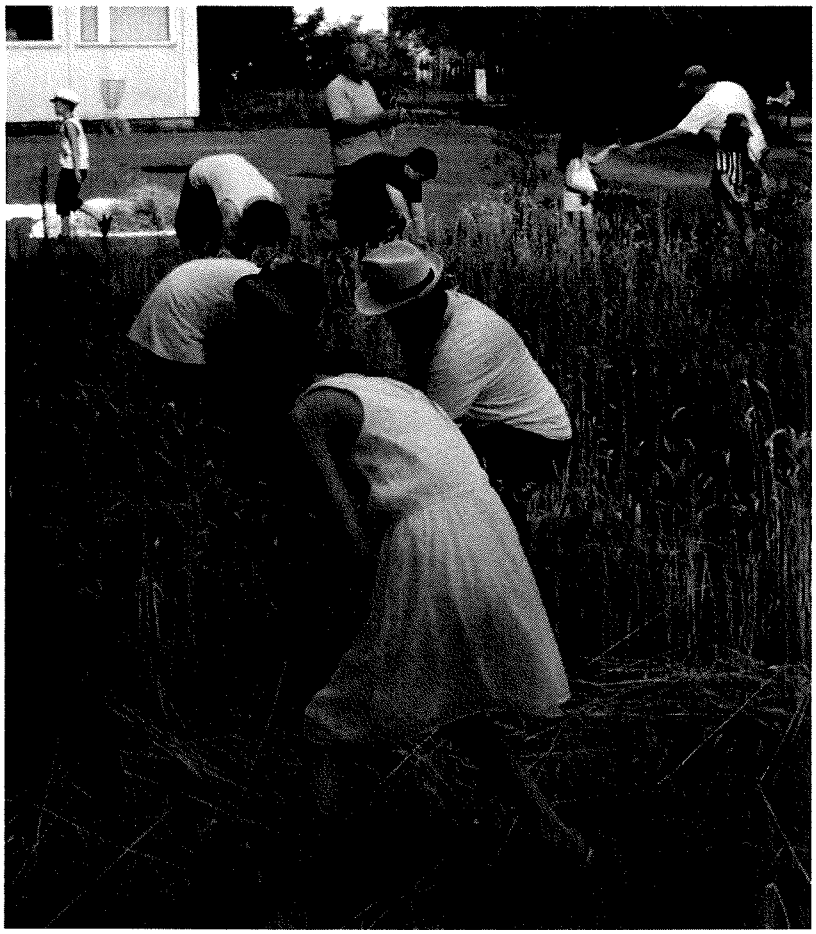


Figura 4.6.: Central European university Bator Tabor: A camp for seriously ill children https://www.ceu.edu/about/civic-engagement/volunteer

Concluzii

Trebuie subliniat faptul că fiecare țară analizată prezintă o specificitate în ceea ce privește structura învățământului cât și a detaliilor privind organizarea acestuia și mai ales modul de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii. Din această cauză găsirea unor elemente comune între cele 5 tări analizate este dificil de realizat, neexistând date disponibile public și nicio informare adecvată care să poată fi accesată.

Analiza programului Garanția pentru tineri, unul dintre programele foarte importante la nivel European în ceea ce privește accesul tinerilor pe piața muncii, a scos la iveală o ușoară îmbunătățire a inserției tinerilor pe piața muncii. Adaptarea programelor de învățământ la nevoile pieței muncii și crearea unei legături între universități și absolvenți reprezintă elemente esențiale pentru o mai bună inserție a tinerilor.

Referințe bibliografice

Literatură științifică

1. Andrei, T., Mirică, A., Teodorescu, D., & Dascălu, E. D. (2016). *Main Determinants of Labor Force Participation in the case of Metropolitan Roma People*. Journal for Economic Forecasting, (3), 144-163.

2. Bracho, T., (2000). *Poverty and Education in Mexico*, in Reimers (ed) (2000)
3. Brunello, G., Fort, M., Schneeweis, N., Winter-Ebmer, R. (2011). *The causal effect of education on health. What is the role of health behaviors*. IZA Discussion Paper n.5944

4. Card, D. (2001). *Estimating the Return to Schooling: Progress on Some Persistent Econometric Problems*. Econometrica (69) 1127-1160
5. Cardoso, J. L., Escária, V., Ferreira, V. S., Madruga, P., & Raimundo, A. (2014). *Employability and higher education in Portugal*. Journal of Graduate Employability, 17-31.

6. Daly, M. C., Osborne, J., & Valletta, R. G. (2007). *Educational attainment, unemployment, and wage inflation*. Economic Review-Federal Reserve Bank of San Francisco, 49.

7. Gaebel, M., Hauschildt, K., Mühleck, K., & Smidt, H. (2012). *Tracking Learners' and Graduates' Progression Paths TRACKIT*. Brussels: European University Association.

8. Grossman, M. (2005). *Education and Nonmarket Outcomes*. NBER Working Paper 11582.

9. Mirica, A. (2014). *Higher Education–A Solution To Unemployment? Case Study: Romania*. Romanian Statistical Review, 62(3), 63-75.

10. Njong, A. M. (2010). *The effects of educational attainment on poverty reduction in Cameroon*. International Journal of Educational Administration and Policy Studies, 2(1), 001-008.

11. Oreopoulos, P. Kjell, S. (2009). *How Large are Returns to Schooling? Hint: Money Isn't Everything*. NBER Working Paper No. 15339

12. Psacharopoulos, G. (2007). The Costs of School Failure – A Feasibility Study. EENEE Analytical Report No. 2 Prepared for the European Commission

13. Varly, P., Iosifescu CS, Fartușnic, C., Andrei,T., Herțeliu, C. (2014) *Cost of non-investment in education in Romania*, Final report for UNICEF https://www.unicef.org/romania/Cost.Noninvest.web.pdf accesat 24 Aprilie 2017
14. Verner, D. (2004). *Education and its Poverty-Reducing Effects: The Case of Paraíba*, Brazil Policy Research Working Papers
15. Yamada, G., & Castro, J. F. (2009). *Educational attainment, growth and poverty reduction within the MDG framework: simulations and costing for the Peruvian case*. Journal of Economic Policy Reform, 12(1), 57-73.
16. Wilson, L. (2013). *Tracking of graduate degree holders in Europe* http://cgsnet.org/ckfinder/userfiles/files/AM2013_Wilson.pdf accesat 24 Aprilie 2017

Legislație

1. MECD (2014a), Inserción laboral de los egresados universitarios. La perspectiva de la afiliación a la Seguridad Social, https://ccsu.es/sites/default/files/insercion_laboral_de_los_egresados_universitarios._la_perspectiva_de_la_afiliacion_a_la_seguridad_social.pdf accesat 22 Februarie 2017
2. MECD (2014b), Strategy for the internationalisation of the Spanish universities 2015 – 2020, http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/politica-internacional/estrategia-internacionalizacion/EstrategiaInternacionalizaci-n-ENGLISH.pdf accesat 22 Februarie 2017

Anexa 1: Șomajul în funcție de gen și vârstă (total pupulație și persoane sub 25 ani): în mii persoane, ca pondere în totalul populației și ca pondere în populația active, sursa datelor Eurostat

Unemployment by sex and age - annual average [une_rt_a]

Last update	02.05.17
Extracted on	30.05.17
Source of data	Eurostat
AGE	Total
UNIT	Thousand persons
TIME	2015

GEO/SEX	Total	Males	Females
European Union (28 countries)	22.880	12.246	10.633
European Union (27 countries)	22.575	12.088	10.487
European Union (25 countries)	21.646	11.519	10.127
Euro area (EA11-2000, EA12-2006, EA13-2007, EA15-2008, EA16-2010, EA17-2013, EA18-2014, EA19)	17.451	9.272	8.179
Euro area (19 countries)	17.451	9.272	8.179
Euro area (18 countries)	17.317	9.198	8.119
Belgium	422	243	178
Bulgaria	305	174	131
Czech Republic	268	125	143
Denmark	181	92	89
Germany (until 1990 former territory of the FRG)	1.950	1.123	827
Estonia	42	22	20
Ireland	204	129	74
Greece	1.197	579	618
Spain	5.056	2.559	2.497
France	3.054	1.654	1.400
Croatia	304	158	146
Italy	3.032	1.670	1.362
Cyprus	63	33	30
Latvia	98	55	43
Lithuania	134	73	61
Luxembourg	18	9	9

Hungary	308	162	146
Malta	11	7	4
Netherlands	614	313	301
Austria	252	142	110
Poland	1.304	701	603
Portugal	648	324	324
Romania	624	395	229
Slovenia	90	44	46
Slovakia	314	155	159
Finland	252	137	115
Sweden	387	206	180
United Kingdom	1.747	959	788
Iceland	8	4	4
Norway	121	69	52
Turkey	3.054	:	:
United States	8.297	4.490	3.807
Japan	2.233	1.347	886

Special value:

: not available

AGE Total
UNIT Percentage of total population
TIME 2015

GEO/SEX	Total	Males	Females
European Union (28 countries)	6,0	6,5	5,5
European Union (27 countries)	6,0	6,5	5,5
European Union (25 countries)	6,1	6,5	5,6
Euro area (EA11-2000, EA12-2006, EA13-2007, EA15-2008, EA16-2010, EA17-2013, EA18-2014, EA19)	6,9	7,4	6,4
Euro area (19 countries)	6,9	7,4	6,4
Euro area (18 countries)	6,9	7,4	6,4
Belgium	5,1	5,9	4,3
Bulgaria	5,5	6,4	4,6
Czech Republic	3,3	3,1	3,5

Denmark	4,2	4,3	4,2
Germany (until 1990 former territory of the FRG)	3,2	3,7	2,7
Estonia	4,3	4,6	4,0
Ireland	6,1	7,8	4,4
Greece	14,8	14,6	15,0
Spain	14,5	14,7	14,2
France	6,3	7,0	5,6
Croatia	9,5	10,0	9,1
Italy	6,7	7,4	5,9
Cyprus	10,0	10,9	9,2
Latvia	6,7	8,0	5,5
Lithuania	6,1	7,1	5,2
Luxembourg	4,3	4,3	4,4
Hungary	4,1	4,4	3,7
Malta	3,2	3,9	2,4
Netherlands	4,8	4,9	4,7
Austria	3,8	4,4	3,3
Poland	4,6	5,0	4,2
Portugal	8,3	8,6	7,9
Romania	4,1	5,2	3,0
Slovenia	5,7	5,5	5,9
Slovakia	7,3	7,3	7,3
Finland	6,2	6,7	5,6
Sweden	5,4	5,6	5,1
United Kingdom	3,7	4,1	3,3
Iceland	3,3	3,4	3,2
Norway	3,1	3,4	2,7
Turkey	5,5	:	:
United States	:	:	:
Japan	:	:	:

Special value:

: not available

AGE Total

UNIT Percentage of active population

TIME 2015

GEO/SEX	Total	Males	Females
European Union (28 countries)	9,4	9,3	9,5
European Union (27 countries)	9,4	9,3	9,4
European Union (25 countries)	9,5	9,3	9,6
Euro area (EA11-2000, EA12-2006, EA13-2007, EA15-2008, EA16-2010, EA17-2013, EA18-2014, EA19)	10,9	10,7	11,0
Euro area (19 countries)	10,9	10,7	11,0
Euro area (18 countries)	10,9	10,7	11,1
Belgium	8,5	9,1	7,8
Bulgaria	9,2	9,8	8,4
Czech Republic	5,1	4,2	6,1
Denmark	6,2	5,9	6,4
Germany (until 1990 former territory of the FRG)	4,6	5,0	4,2
Estonia	6,2	6,2	6,1
Ireland	9,4	10,9	7,7
Greece	24,9	21,8	28,9
Spain	22,1	20,8	23,6
France	10,4	10,8	9,9
Croatia	16,1	15,6	16,7
Italy	11,9	11,3	12,7
Cyprus	15,0	15,1	14,8
Latvia	9,9	11,1	8,6
Lithuania	9,1	10,1	8,2
Luxembourg	6,5	5,9	7,1
Hungary	6,8	6,6	7,0
Malta	5,4	5,5	5,2
Netherlands	6,9	6,5	7,3
Austria	5,7	6,1	5,3
Poland	7,5	7,3	7,7
Portugal	12,6	12,4	12,9
Romania	6,8	7,5	5,8
Slovenia	9,0	8,1	10,1
Slovakia	11,5	10,3	12,9
Finland	9,4	9,9	8,8

Sweden	7,4	7,5	7,3
United Kingdom	5,3	5,5	5,1
Iceland	4,0	3,9	4,1
Norway	4,4	4,7	4,0
Turkey	10,3	:	:
United States	5,3	5,4	5,2
Japan	3,4	3,6	3,1

Special value:

: not available

AGE Less than 25 years
UNIT Thousand persons
TIME 2015

GEO/SEX	Total	Males	Females
European Union (28 countries)	4.644	2.611	2.033
European Union (27 countries)	4.576	2.572	2.004
European Union (25 countries)	4.388	2.462	1.926
Euro area (EA11-2000, EA12-2006, EA13-2007, EA15-2008, EA16-2010, EA17-2013, EA18-2014, EA19)	3.160	1.756	1.404
Euro area (19 countries)	3.160	1.756	1.404
Euro area (18 countries)	3.139	1.745	1.395
Belgium	87	52	35
Bulgaria	40	23	16
Czech Republic	44	23	21
Denmark	49	26	22
Germany (until 1990 former territory of the FRG)	296	173	123
Estonia	7	4	3
Ireland	39	24	15
Greece	139	67	72
Spain	751	404	347
France	684	391	294
Croatia	68	39	29
Italy	626	360	266
Cyprus	12	6	6

Latvia	14	8	5
Lithuania	20	11	9
Luxembourg	4	2	2
Hungary	59	35	24
Malta	3	2	1
Netherlands	158	80	78
Austria	59	33	26
Poland	286	171	115
Portugal	118	57	61
Romania	148	86	62
Slovenia	12	7	5
Slovakia	55	33	22
Finland	73	40	33
Sweden	133	70	63
United Kingdom	660	381	279
Iceland	3	2	1
Norway	38	22	16
Turkey	919	:	:
United States	2.467	1.396	1.071
Japan	284	153	131

Special value:

:	not available

AGE	Less than 25 years
UNIT	Percentage of total population
TIME	2015

GEO/SEX	Total	Males	Females
European Union (28 countries)	8,4	9,2	7,5
European Union (27 countries)	8,4	9,2	7,5
European Union (25 countries)	8,5	9,3	7,6
Euro area (EA11-2000, EA12-2006, EA13-2007, EA15-2008, EA16-2010, EA17-2013, EA18-2014, EA19)	8,8	9,6	8,0
Euro area (19 countries)	8,8	9,6	8,0
Euro area (18 countries)	8,8	9,6	8,0

Belgium	6,6	7,8	5,4
Bulgaria	5,6	6,5	4,7
Czech Republic	4,1	4,2	3,9
Denmark	6,7	7,2	6,3
Germany (until 1990 former territory of the FRG)	3,5	4,0	3,0
Estonia	5,5	6,3	4,6
Ireland	7,6	9,1	6,0
Greece	12,9	12,5	13,4
Spain	16,8	17,6	15,9
France	9,0	10,1	7,8
Croatia	14,0	15,8	12,2
Italy	10,6	11,8	9,2
Cyprus	12,4	12,8	12,1
Latvia	6,7	8,2	5,3
Lithuania	5,5	5,9	5,1
Luxembourg	6,1	6,8	5,3
Hungary	5,4	6,3	4,4
Malta	6,1	7,4	4,7
Netherlands	7,7	7,7	7,8
Austria	6,1	6,7	5,4
Poland	6,8	7,9	5,6
Portugal	10,7	10,1	11,3
Romania	6,8	7,6	5,9
Slovenia	5,8	6,9	4,6
Slovakia	8,4	9,9	6,8
Finland	11,7	13,0	10,5
Sweden	11,2	11,4	11,1
United Kingdom	8,6	9,7	7,4
Iceland	7,1	8,6	5,5
Norway	5,5	6,2	4,9
Turkey	7,7	:	:
United States	:	:	:
Japan	:	:	:

Special value:
: not available

AGE — Less than 25 years
UNIT — Percentage of active population
TIME — 2015

GEO/SEX	Total	Males	Females
European Union (28 countries)	20,3	21,0	19,5
European Union (27 countries)	20,2	20,9	19,3
European Union (25 countries)	20,1	20,9	19,2
Euro area (EA11-2000, EA12-2006, EA13-2007, EA15-2008, EA16-2010, EA17-2013, EA18-2014, EA19)	22,4	23,0	21,7
Euro area (19 countries)	22,4	23,0	21,7
Euro area (18 countries)	22,4	23,0	21,7
Belgium	22,1	23,8	20,0
Bulgaria	21,6	21,2	22,3
Czech Republic	12,6	11,3	14,4
Denmark	10,8	11,6	10,0
Germany (until 1990 former territory of the FRG)	7,2	7,9	6,5
Estonia	13,1	13,8	12,2
Ireland	20,9	23,6	17,6
Greece	49,8	45,2	55,0
Spain	48,3	48,6	48,0
France	24,7	25,8	23,3
Croatia	42,3	41,5	43,5
Italy	40,3	38,8	42,5
Cyprus	32,8	34,7	31,1
Latvia	16,3	18,0	14,2
Lithuania	16,3	16,0	16,6
Luxembourg	16,6	18,0	15,2
Hungary	17,3	18,3	16,0
Malta	11,8	13,9	9,4
Netherlands	11,3	11,3	11,2
Austria	10,6	11,1	10,0
Poland	20,8	20,7	20,9
Portugal	32,0	29,7	34,4
Romania	21,7	20,6	23,4

Slovenia	16,3	17,7	14,6
Slovakia	26,5	25,8	27,5
Finland	22,4	25,4	19,7
Sweden	20,4	21,3	19,5
United Kingdom	14,6	16,2	12,9
Iceland	8,8	10,8	6,7
Norway	9,9	11,1	8,7
Turkey	18,6	:	:
United States	11,6	12,8	10,4
Japan	5,5	5,8	5,2

Anexa 2 Ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, sursa datelor Eurostat

Country	NEET Rates (2016)						
	Females			Males			Total
	15-19 years	20-24 years	25-29 years	15-19 years	20-24 years	25-29 years	
Belgium	3,2	8,3	13,9	2,8	6,5	6,5	41,2
Bulgaria	12,7	19,9	30,2	11,4	14,5	13,2	101,9
Czech republic	1,3	10,2	24,2	1,4	3,0	2,6	42,7
Denmark	1,6	4,9	8,2	1,9	6,0	4,6	27,2
Germany	2,5	8,3	13,4	2,2	4,3	4,1	34,8
Estonia	4,4	12,6	26,0	2,8	:	4,7	50,5
Ireland	7,4	10,7	16,4	7,4	6,5	6,6	55,0
Greece	5,9	7,2	12,2	6,2	5,3	3,1	39,9
Spain	4,4	7,1	10,3	4,3	5,0	4,5	35,6
France	3,1	9,3	14,5	3,4	5,7	5,0	41,0
Croatia	5,3	5,7	13,1	5,9	6,4	6,9	43,3
Italy	7,0	16,2	25,0	7,0	13,5	12,9	81,6
Cyprus	6,5	9,4	10,1	6,0	9,7	4,0	45,7
Latvia	:	9,8	11,6	1,8	7,8	5,2	36,2
Lithuania	:	9,4	10,2	:	7,4	5,5	32,5
Luxemburg	:	4,8	8,1	:	3,1	3,2	19,2
Hungary	4,9	14,5	24,1	4,1	5,3	5,5	58,4
Malta	7,4	5,8	11,3	5,5	:	:	30,0
Netherlands	1,3	4,5	8,5	1,6	3,8	4,5	24,2
Austria	2,1	5,9	9,6	2,2	4,3	3,3	27,4
Poland	1,5	12,1	20,8	1,5	6,2	4,9	47,0
Portugal	2,0	6,4	7,1	2,2	5,6	5,9	29,2
Romania	9,0	23,9	27,8	7,8	8,9	8,5	85,9
Slovenia	2,3	4,9	8,8	2,9	5,4	4,1	28,4
Slovakia	3,6	19,8	22,0	3,6	[illegible]	2,2	46,2
Finland	2,6	9,2	13,5	2,8	[illegible]	5,7	41,5
Sweden	1,5	6,1	6,4	1,7	[illegible]	3,2	23,8
United Kingdom	3,3	11,7	17,2	3,4	6,2	4,7	46,5

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Lista abrevierilor și acronimelor

ARDE - Accountable Research Environments for Doctoral Education

DOC-CAREERS II - Promoting collaborative doctoral education for enhanced career opportunities

IEFP - Instituto do Emprego e Formacao Profissional

MECD - Ministry of Education, Culture and Sports

PIB – Produsul Intern Brut

TRACKIT - Tracking Learners' and Graduates' Progression Paths

UE – Uniunea Europeană

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Lista anexelor

Anexa 1: Șomajul în funcție de gen și vârstă (total pupulație și persoane sub 25 ani): în mii persoane, ca pondere în totalul populației și ca pondere în populația active, sursa datelor Eurostat..56
Anexa 2 Ponderea tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, șomeri care nu sunt încadrați într-o formă de învățământ în totalul tinerilor cu vârsta între 15 și 29 ani, sursa datelor Eurostat 65